

**02 au 04 juillet 2025**

**10<sup>ème</sup> édition de l'École internationale d'été en  
logopédie/orthophonie  
« À la recherche de l'impact fonctionnel  
en logopédie »**

*à l'Université de Neuchâtel (Suisse)*



**En partenariat avec :**



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**



**LIÈGE**  
université



UNIVERSITÉ  
SAVOIE  
MONT BLANC



Université Saint-Joseph  
de Beyrouth

## **10<sup>ème</sup> édition École internationale d'été en logopédie/orthophonie**

La 10<sup>ème</sup> édition de l'École internationale d'été en logopédie/orthophonie, organisée par l'Institut des sciences logopédiques (Université de Neuchâtel, Suisse), en collaboration avec l'Université Laval (Canada), l'Université de Liège (Belgique), l'Université Savoie Mont-Blanc (France) et l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (Liban), aura lieu cette année à Neuchâtel, en Suisse, du 02 au 04 juillet 2025.

### **Objectif général**

L'objectif principal de cette école internationale est de contribuer à la formation continue des logopédistes/logopèdes/orthophonistes ainsi que des étudiant-e-s et des professionnel-le-s des disciplines connexes. Elle se veut aussi un lieu d'échanges et de réflexion sur la pratique clinique, alimenté par les données récentes de la recherche. Les expertises et les domaines de recherche des conférencières et conférencier et formatrices et formateurs sont variés, de manière à offrir aux participant-e-s une diversité de points de vue, d'approches, de méthodes. Cette 10<sup>ème</sup> école comprendra trois journées avec pour thématique « à la recherche de l'impact fonctionnel en logopédie ». La première journée abordera l'identification des impacts ; la deuxième, la mesure et l'évaluation des impacts ; enfin, la 3<sup>ème</sup> journée sera consacrée aux stratégies pour pallier les impacts. Cette thématique est transversale et abordera un sujet actuel dans la recherche et la clinique logopédique chez l'enfant et l'adulte. Les trois journées seront complémentaires et permettront d'aborder la question de l'impact fonctionnel dans sa globalité. Les participant-e-s auront néanmoins la possibilité de s'inscrire à une, deux ou à l'ensemble des journées.

### **Méthode pédagogique**

Conférences magistrales et ateliers à choix des participant-e-s

### **Public cible**

Logopédistes/logopèdes/orthophonistes, neuropsychologues, psychologues, linguistes, étudiant-e-s, professionnel-le-s et chercheuses et chercheurs des disciplines connexes de la santé, des sciences humaines et sociales et de l'éducation.

### **Appel à contribution**

Lors de la journée du 2 juillet, une session de posters sera organisée. Nous vous invitons à soumettre votre proposition de contribution (poster) au moyen du [formulaire en ligne](#). La priorité sera donnée aux posters qui s'insèrent dans la thématique de l'école d'été mais toutes autres suggestions bienvenues aussi.

Les personnes retenues pour la présentation d'un poster devront s'inscrire à l'École Internationale d'été en logopédie/orthophonie par un lien séparé qui leur sera communiqué par e-mail lors de la confirmation de leur participation par l'Université de Neuchâtel.

**Délai de la soumission : 28 février 2025**

## Inscriptions

### Tarifs en CHF (francs suisses)

	Jusqu'au 30 avril		Depuis le 1 <sup>er</sup> mai jusqu'au 16 juin	
	Professionnels	Étudiant-e-s MA en logopédie ou doctorant-e	Professionnels	Étudiant-e-s MA en logopédie ou doctorant-e
1 jour	160.-	60.-	190.-	90.-
2 jours	310.-	110.-	340.-	140.-
3 jours	450.-	150.-	480.-	180.-

Les pauses repas (midi) sont incluses dans les tarifs mentionnés.

Les logopédistes formatrices et formateurs de stagiaires en Master de logopédie peuvent faire valoir un bon de formation de l'UniNE par journée suivie (maximum 3 bons de formations pour les trois journées).

En cas de désistement jusqu'à 15 jours avant la formation, la finance d'inscription sera remboursée à 50 %. Passé cette date, aucun remboursement ne sera possible (sauf sur présentation d'un certificat médical). En cas de non-présence sans excuse valable, la finance d'inscription ne sera pas remboursée. Dans toute annulation, des frais administratifs de CHF 20.- seront appliqués.

### Comité scientifique et organisateur

Organisatrices et organisateurs de l'école d'été en logopédie/orthophonie :

- Salomé Schwob, cheffe de projet formation continue, Université de Neuchâtel
- Marion Fossard, professeure de l'Université de Neuchâtel
- Katrin Skoruppa, professeure de l'Université de Neuchâtel
- Marianne Grassi, coordinatrice administrative, Université de Neuchâtel

Membres de comité :

- Vincent Martel-Sauvageau, professeur de l'Université Laval
- Christelle Maillart, professeure de l'Université de Liège
- Anne Lafay, maîtresse de conférences universitaire, Université Savoie Mont Blanc
- Camille Moitel Messarra, professeure, Université Saint Joseph de Beyrouth

### Renseignements et contacts

Marianne Grassi - Tél. +41 (0)32 718 18 29 - [secretariat.islo@unine.ch](mailto:secretariat.islo@unine.ch)

**Mercredi  
02 juillet 2025**

**Jour 1 : Identifier les impacts fonctionnels et les besoins du patient-e**

Dès 08h15

**Accueil des participant-e-s**

09h00-09h15

**Introduction et mot de bienvenue**

09h15-10h30

**Conférence : Impacts et retentissement fonctionnels : comment les définir ? comment les identifier ?** (*en visio-conférence*)

**Jérémy Perichon**

10h30-11h00

*Pause café*

11h00-12h15

**Conférence : Trouble développemental du langage : identifier les impacts fonctionnels et les stratégies déployées pour les atténuer**

**Christelle Maillart**

12h15-13h45

*Pause repas (sur place)*

13h45-15h15

**Ateliers (1 à choix) :**

**Atelier 1 : Au cœur des récits : identifier les impacts fonctionnels chez les personnes qui bégaiant**

**Céline Schwab Stoebener**

**Atelier 2 : L'impact fonctionnel en cas de bilinguisme**

**Katrin Skoruppa**

**Atelier 3 : Les Troubles des Sons de la Parole (de type « dyspraxie verbale ») chez l'enfant : quels impacts fonctionnels rechercher, quand, comment et avec qui les identifier ?**

**Trecy Martinez et Leonor Piron**

**Atelier 4 : Impacts fonctionnels dans le cas d'un trouble des apprentissages en mathématiques**

**Anne Lafay et Emeline Gentelet**

15h15-15h45

*Pause café*

15h45-16h30

**Mise en commun des ateliers**

Dès 16h30

**Session posters** ([\*voir appel à contribution\*](#))

**Avec un apéro (et mentorat)**

## **Intervenant-e-s :**

**Emeline Gentelet**, logopédiste, Suisse.

**Anne Lafay**, orthophoniste ; maîtresse de conférences universitaire, Département de Psychologie, Université Savoie Mont Blanc, Chambéry, France.

**Christelle Maillart**, logopède, professeure ordinaire, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

**Trecy Martinez Perez**, logopède, chercheuse et enseignante, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

**Jérémy Perichon**, orthophoniste, doctorant, Laboratoire de Recherche sur le Langage (UR 999), France.

**Léonor Piron**, logopède et doctorante, Université de Liège- FNRS, Belgique.

**Céline Schwab Stoebener**, psychologue et logopédiste, pratiques indépendantes, Neuchâtel et Val-de-Ruz, Suisse

**Katrin Skoruppa**, professeure ordinaire en logopédie, Université de Neuchâtel, Suisse.

## **Descriptifs ateliers :**

### **Atelier 1: Au cœur des récits : identifier les impacts fonctionnels chez les personnes qui bégaiant**

#### **Céline Schwab Stoebener**

Les recherches actuelles documentent les impacts fonctionnels du bégaiement. Nous ferons un rapide tour d’horizon de données disponibles dans la littérature. Nous plongerons ensuite dans des récits individuels de personnes qui bégaiant depuis l’enfance. Nous identifierons les impacts fonctionnels qui se nichent dans leurs récits et en discuterons les enjeux, notamment identitaires. Ces échanges et réflexions mèneront à certaines considérations cliniques qui peuvent avantageusement éclairer les prises en charge des enfants et adolescents.

### **Atelier 2: L’impact fonctionnel en cas de bilinguisme**

#### **Katrin Skoruppa**

Après un bref rappel théorique sur le bilinguisme, nous nous interrogerons sur la définition de l’impact fonctionnel chez les patient-e-s qui utilisent plus d’une langue dans leur quotidien.

A l'aide de vignettes cliniques et, le cas échéant, de cas rapportés par les participant-e-s, nous discuterons des adaptations possibles de nos pratiques pour prendre en compte toutes les langues de nos patient-e-s, ainsi que leurs compétences plurilingues (alternances codiques, intercompréhension, traductions, ...), quand nous cherchons à comprendre comment leurs difficultés affectent leur vie de tous les jours. En comparant différents âges, niveaux de développement et contextes linguistiques, nous essayerons de comprendre les différences et similarités dans nos pratiques bilingues.

### **Atelier 3: Les Troubles des Sons de la Parole (de type « dyspraxie verbale ») chez l'enfant : quels impacts fonctionnels rechercher, quand, comment et avec qui les identifier ?**

**Trecy Martinez Perez et Léonor Piron**

L'atelier débutera par une synthèse des connaissances actuelles sur la définition et la terminologie des Troubles des Sons de la Parole (TSP), ainsi que la présentation du modèle de Terband et al. (2019) qui permet d'orienter le diagnostic et la prise en charge. Ensuite, nous ciblerons les enfants qui présentent un TSP avec une atteinte en production (type « dyspraxie verbale ») et nous présenterons plusieurs échantillons de langage ainsi qu'une étude de cas complète. La troisième partie de cet atelier proposera aux participant-e-s d'identifier, pour ce patient, les impacts fonctionnels liés à ses difficultés expressives. Les questions suivantes (en référence à la Classification Internationale du Fonctionnement – CIF, ASHA 2016) guideront les échanges avec les participant-e-s : par rapport aux activités, à la participation et aux facteurs contextuels liés à ce patient, quels sont les impacts fonctionnels ? avec qui les identifier ? à quels moments ? et avec quels types d'outils ? Un tour d'horizon des travaux de recherche menés sur ces questions auprès d'enfants et adolescent-e-s avec un TSP clôtureront cette phase d'identification.

### **Atelier 4: impacts fonctionnels dans le cas d'un trouble des apprentissages en mathématiques**

**Anne Lafay et Emeline Gentelet**

L'atelier débutera par un partage relatif à ce que sont les impacts fonctionnels du trouble des apprentissages en mathématiques à partir des observations des patients et des patientes des orthophonistes du groupe. Des cas cliniques seront présentés. Un outil en cours d'élaboration sera présenté et une discussion à partir de l'expérience clinique de chacun et chacune sera menée pour l'améliorer ou pour penser d'autres moyens d'évaluation. A la fin de l'atelier, les participant-e-s auront approfondi leurs connaissances relatives aux impacts fonctionnels du trouble des apprentissages en mathématiques et auront développé une pratique réflexive autour de l'évaluation de ces impacts.

**Jeudi**                      **Jour 2 : Mesurer les impacts fonctionnels des**  
**03 juillet 2025**        **difficultés et troubles**

Dès 08h30	<b>Accueil des participant-e-s</b>
09h00-09h15	<b>Mot de bienvenue</b>
09h15-10h30	<b>Conférence : L'évaluation orthophonique/logopédique centrée sur la personne au-delà des impacts fonctionnels des troubles de la communication</b> <b>Pascal Lefebvre</b>
10h30-11h00	<i>Pause café</i>
11h00-12h30	<b>Ateliers (1 à choix) :</b>  <b>Atelier 1 : Communication fonctionnelle chez les enfants : à la découverte des QLIF</b> <b>Chantal Desmarais</b>  <b>Atelier 2 : Balises de l'évaluation fonctionnelle : règles de l'art et illustrations</b> <b>Julie Desrosiers</b>  <b>Atelier 3 : Les troubles des sons de la parole chez l'enfant de 3 à 6 ans : quels outils pour le dépister et pour mesurer ses impacts en dehors du cabinet ?</b> <b>Leonor Piron et Christelle Maillart</b>  <b>Atelier 4 : Le fameux « impact fonctionnel » des troubles acquis chez l'adulte : Que cherche-t-on réellement à évaluer ?</b> <b>Laura Monetta et Vincent Martel-Sauvageau</b>
12h30-13h45	<i>Pause repas (offerte sur place)</i>
13h45-15h00	<b>Conférence : Mesure des impacts fonctionnels des troubles acquis et développementaux en mathématiques</b> <b>Anne Lafay et Marie Villain</b>
15h00-15h30	<i>Pause café</i>

15h30-17h00

**Ateliers (1 à choix) :**

**Atelier 1 : Communication fonctionnelle chez les enfants : à la découverte des QLIF**

**Chantal Desmarais**

**Atelier 2 : Balises de l'évaluation fonctionnelle : règles de l'art et illustrations**

**Julie Desrosiers**

**Atelier 3 : Les troubles des sons de la parole chez l'enfant de 3 à 6 ans : quels outils pour le dépister et pour mesurer ses impacts en dehors du cabinet ?**

**Leonor Piron et Christelle Maillart**

**Atelier 4 : Le fameux « impact fonctionnel » des troubles acquis chez l'adulte : Que cherche-t-on réellement à évaluer ?**

**Laura Monetta et Vincent Martel-Sauvageau**

Dès 17h15

**Activité sociale (gratuite, sur inscription)**

19h00

**Souper festif (sur inscription)**

**Intervenant-e-s :**

**Chantal Desmarais**, Ph.D, orthophoniste et professeure titulaire, Université de Laval, Canada

**Julie Desrosiers**, ergothérapeute, Ph.D., Haute école de Santé de Suisse Occidentale (HES-So), Suisse.

**Anne Lafay**, orthophoniste ; maîtresse de conférences universitaire, Département de Psychologie, Université Savoie Mont Blanc, Chambéry, France.

**Pascal Lefebvre**, PhD. formateur et consultant en orthophonie, logopédie et éducation. Professeur associé à l'École de kinésiologie et des sciences de la santé de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada.

**Christelle Maillart**, logopède, professeure ordinaire, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

**Vincent Martel-Sauvageau**, PhD., orthophoniste. Professeur titulaire. Directeur programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheur CIRRS, Canada.

**Laura Monetta**, PhD., orthophoniste. Professeure titulaire. Programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheure CIRRS, Canada.

**Léonor Piron**, logopède et doctorante, Université de Liège- FNRS, Belgique.

**Marie Villain**, maîtresse de conférences universitaire, Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie (DUEFO) Sorbonne Université, Paris, France.

### **Descriptifs ateliers :**

#### **Atelier 1: Communication fonctionnelle chez les enfants : à la découverte des QLIF**

##### **Chantal Desmarais**

À la fin de l'atelier, les participant-e-s auront acquis approfondi leurs connaissances au sujet des éléments de la communication fonctionnelle dans la démarche orthophonique/ logopédique auprès d'enfants de 3 à 12 ans :

- Évaluation des impacts fonctionnels d'un trouble de langage : se familiariser avec le QLIF dans ses 2 versions, soit le QLIF 3-6 et le QLIF 6-12
- Intervention à visée fonctionnelle pour les enfants qui ont un trouble de langage : comment les QLIF peuvent-ils en soutenir l'élaboration ?

Le QLIF est un questionnaire visant à documenter les impacts fonctionnels des difficultés langagières ou d'un trouble du langage sur les activités et la participation de l'enfant au quotidien. Il vise également à soutenir une discussion entre l'orthophoniste et les personnes significatives auprès de l'enfant au sujet de la communication fonctionnelle de ce dernier, éclairant ainsi l'intervention à visée fonctionnelle. Les deux versions de l'outil sont disponibles gratuitement ici :

<https://www.cirris.ulaval.ca/produits/questionnaire-sur-le-langage-et-les-impacts-fonctionnels-qlif/>

#### **Atelier 2: Balises de l'évaluation fonctionnelle : règles de l'art et illustrations**

##### **Julie Desrosiers**

Tous les professionnel-le-s de la santé peuvent être sollicité-e-s pour réaliser l'évaluation fonctionnelle d'un-e client-e/patient-e. Toutefois, celles-ci et ceux-ci doivent être en mesure de rendre explicite l'analyse suivant cette évaluation afin de respecter le champ d'exercice

de leur profession et éviter les préjudices potentiels liés à une évaluation fonctionnelle incomplète.

Objectifs : Identifier les enjeux et la portée des évaluations fonctionnelles permettra aux participant-e-s d'orienter le processus d'évaluation pour répondre aux mandats confiés et rendre explicite l'analyse suivant une évaluation fonctionnelle.

### **Atelier 3 : Les troubles des sons de la parole chez l'enfant de 3 à 6 ans : quels outils pour le dépister et pour mesurer ses impacts en dehors du cabinet ?**

#### **Léonor Piron et Christelle Maillart**

Cet atelier présentera la version francophone de l'échelle Intelligibility in Context Scale (ICS-F), un outil récemment validé auprès d'une population francophone d'enfants de 3 à 6 ans. Concrètement dans cet atelier, nous verrons comment utiliser l'ICS-F pour dépister les troubles des sons de la parole et mesurer ses impacts quotidiens. Cet atelier mettra également en évidence le rôle clé que jouent les parents et les enseignant-e-s préscolaires pour le dépistage des troubles des sons de la parole.

### **Atelier 4 : Le fameux « impact fonctionnel » des troubles acquis chez l'adulte : Que cherche-t-on réellement à évaluer ?**

#### **Laura Monetta et Vincent Martel-Sauvageau**

Les troubles acquis de la communication et de la déglutition (TACD) englobent notamment l'aphasie, les troubles moteurs de la parole, le trouble cognitivo-communicationnel, les troubles de voix et les troubles de la déglutition. En plus d'entraîner des difficultés primaires de communication et de déglutition, les TACD peuvent nuire significativement à la qualité de vie des personnes atteintes et avoir un effet significatif sur leur participation. Les orthophonistes évaluent souvent l'impact fonctionnel de ces troubles chez leurs patient-e-s, ce qui permet d'avoir un portrait plus complet de l'étendue de leurs conséquences dans le quotidien des personnes atteintes. Toutefois, les concepts même d'impact fonctionnel, de participation communicationnelle et de qualité de vie demeurent parfois imprécis, ou mal défini par et pour les orthophonistes. Cet atelier vise à : a) explorer les différents concepts associés à l'impact fonctionnel, afin de déterminer ce qui est réellement visé par son évaluation; b) présenter certains outils existants et leur contexte d'évaluation en clinique; c) analyser la pertinence de ces différents outils en fonction de l'objectif recherché et d) soulever des mises en garde dans leur utilisation. Cet atelier sera présenté via des cas cliniques et des exercices de réflexion en sous-groupe.

**Vendredi**                      **Jour 3 : Promouvoir des stratégies pour**  
**04 juillet 2025**                **pallier les impacts des troubles**

Dès 08h30	<b>Accueil des participant-e-s</b>
09h00-09h15	<b>Mot de bienvenue</b>
09h15-10h30	<b>Conférence : Le programme ESCALADE : retombées de la recherche sur les impacts fonctionnels d'un TDL chez les adolescents</b> <b>Chantal Desmarais</b>
10h30-11h00	<i>Pause café</i>
11h00-12h30	<b>Ateliers (1 à choix) :</b>  <b>Atelier 1 : Optimiser la rééducation vocale grâce aux applications mobiles : Stratégies et mise en pratique</b> <b>Vanessa Vandaële</b>  <b>Atelier 2 : L'utilisation de la réalité virtuelle en logopédie : introduction et applications liées au bégaiement</b> <b>Anne-Lise Leclercq</b>  <b>Atelier 3 : Les systèmes de soutiens à paliers multiples préventifs, inclusifs et collaboratifs pour réduire les répercussions fonctionnelles des troubles de la communication à l'école</b> <b>Pascal Lefebvre</b>  <b>Atelier 4 : L'évaluation de la participation sociale des personnes avec handicap de communication dans le cadre des interventions en Communication Alternative et Améliorée (CAA)</b> <b>Stéphane Jullien</b>
12h30-13h45	<i>Pause repas (sur place)</i>
13h45-15h00	<b>Conférence : Favoriser l'intégration et la participation des personnes vivant avec un handicap communicationnel acquis</b> <b>Laura Monetta</b>
15h00-15h30	<i>Pause café</i>
15h30-16h15	<b>Speak up final</b>

### **Intervenant-e-s :**

**Chantal Desmarais**, Ph.D, orthophoniste et professeure titulaire, Université de Laval, Canada

**Anne-Lise Leclercq**, professeure associée au Département de Logopédie de l'Université de Liège, UR RUCHE, Belgique.

**Pascal Lefebvre**, PhD. Formateur et consultant en orthophonie, logopédie et éducation. Professeur associé à l'École de kinésiologie et des sciences de la santé de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada.

**Laura Monetta**, PhD., orthophoniste. Professeure titulaire. Programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheure CIRRS, Canada.

**Stéphane Jullien**, Dr. en linguistique appliquée, chargé d'enseignement à l'Institut des sciences logopédiques de l'Université de Neuchâtel. Logopédiste Home Ecole Romand – Fondation Les Buissonnets et Cité du Genévrier – Fondation Eben Hézer. Président d'ISAAC Suisse Romande, Suisse.

**Vanessa Vandaële**, logopédiste en phoniatry

### **Descriptifs ateliers :**

#### **Atelier 1 : Optimiser la rééducation vocale grâce aux applications mobiles :**

##### **Stratégies et mise en pratique**

##### **Vanessa Vandaële**

Nous explorerons comment les applications mobiles peuvent être intégrées dans la rééducation vocale pour pallier les impacts des troubles de la voix. L'atelier mettra en lumière les avantages et limites de ces outils numériques, les critères de sélection d'applications adaptées, et proposera des stratégies concrètes pour optimiser leur utilisation avec des patients de divers profils. Des exemples pratiques, des démonstrations d'applications et des échanges de bonnes pratiques permettront aux participants d'enrichir leur boîte à outils.

#### **Atelier 2 : L'utilisation de la réalité virtuelle en logopédie : introduction et applications liées au bégaiement**

##### **Anne-Lise Leclercq**

Ces dernières années ont vu l'augmentation très rapide de l'utilisation de la réalité virtuelle (RV) dans différents champs de la logopédie, dont les troubles du spectre autistique, l'aphasie, le trouble développemental du langage, les troubles de l'audition, les troubles de

la voix, les troubles moteurs de la parole et le bégaiement. Cet atelier présente quelques données concernant l'utilisation de la RV dans différentes pathologies, propose une explication du fonctionnement et des avantages de la RV dans nos prises en soins et montre des applications concrètes dans le cadre du bégaiement.

### **Atelier 3 : Les systèmes de soutiens à paliers multiples préventifs, inclusifs et collaboratifs pour réduire les répercussions fonctionnelles des troubles de la communication à l'école**

**Pascal Lefebvre**

Cet atelier permettra aux participant-e-s d'amorcer une réflexion clinique sur leur contribution à la mise en œuvre des principes des systèmes de soutiens à paliers multiples afin de collaborer avec les autres actrices et acteurs des écoles à l'éducation inclusive des élèves ayant des troubles de la communication.

### **Atelier 4 : L'évaluation de la participation sociale des personnes avec handicap de communication dans le cadre des interventions en Communication Alternative et Améliorée (CAA)**

**Stéphane Jullien**

L'aménagement du contexte des personnes présentant un trouble du langage et de la communication, les ajustements de leurs partenaires de communication et le déploiement de moyens de Communication Alternative et Améliorée (CAA), trois composantes essentielles de la CAA, limitent l'effet de ce trouble et le handicap de communication et favorisent leur participation sociale.

La CAA et les pratiques centrées sur la participation des personnes impliquent cependant un changement culturel radical par rapport aux pratiques actuelles (Anaby et al., 2022). Des moyens d'évaluation et d'intervention ciblent la participation sociale en logopédie (McLeod, 2004) comme en CAA (Rowland et al., 2012) afin d'appuyer la prise de décision des moyens et des interventions à déployer et d'évaluer leur efficacité. Les grilles d'observation généralement utilisées présentent certaines limites (Meadan et al., 2012, Ogletree & Price, 2018). Le recueil de données et la triangulation entre les observations des partenaires de communication augmentent la fiabilité et la validité des évaluations (Lyons et al., 2017). Des moyens comme la plateforme collaborative en ligne AAC-HIVE (Jullien, à paraître), en cours de réalisation, permettent aux partenaires de communication de mutualiser leurs observations et de coordonner leurs interventions afin de favoriser la participation sociale des personnes qu'elles accompagnent.